

Géographie - Thème 2 – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Le lien pour aller voir le manuel si jamais tu l'as laissé au collègue : (manuel NATHAN)

<https://adistance.manuelnumerique.com/recherche/?niveau=Coll%C3%A8ge&classe=3e&matiere=G%C3%A9ographie&marque=Nathan&type=Manuel+num%C3%A9rique>

Mon adresse mail pour toute question : Catherine.Romary@ac-orleans-tours.fr

Attention, il s'agit d'une leçon de Géographie donc utilise la bonne partie de ton cahier !

Cette première partie de leçon te demandera environ 1 h de travail.

Pense à télécharger ce fichier pour avoir accès aux liens Internet qu'il contient.

Une vidéo en complément (non obligatoire –utile pour ceux qui ont besoin d'écouter pour comprendre) - à regarder avant / après /pendant la leçon :

<https://www.lumni.fr/video/amenager-pour-repondre-aux-inegalites-croissantes-entre-territoires>

Thème 2 – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Ecris ce nouveau titre en rouge sur le cahier. Tout ce que tu trouveras à la suite en bleu / rouge / vert est à écrire ; en noir : ce sont les consignes de travail et des explications en plus.

Introduction : comprendre la problématique de la leçon

➤ Observe les documents p 270-271 (10 minutes - il n'est pas nécessaire d'écrire) :

1. Quelles sont les deux opérations d'aménagements du territoire montrées par ces photographies ?

Réponse :

Doc. 1 : Démolition d'un immeuble

Doc. 2 : construction d'un grand échangeur autoroutier (deux autoroutes raccordées entre elles)

Aménager le territoire, c'est donc détruire / construire / rénover des lieux pour les améliorer avec un objectif précis qui est souvent de réduire les inégalités.

2. D'après toi quels problèmes / inégalités ces aménagements ont-ils voulu corriger ?

Réponse :

Doc. 1 : Des immeubles trop vétustes, anciens, inadaptés (il faut faire de la place pour de nouveaux logements) ;

Doc. 2 : un manque de moyens de transport dans une région / trop d'embouteillages

3. Qui a fait ces aménagements ?

Réponse :

Doc. 1 la ville de Lyon, une société HLM (habitation à loyer modéré)

Doc. 2 : l'Etat français, la région Aquitaine, une société d'autoroute

- Ecrire cette introduction :

Un aménagement c'est ... Recopier en rouge la définition p 280

En France, il y a de nombreuses inégalités entre les territoires (par exemple entre les aires urbaines et les espaces de faible densité ou entre les différents types d'espaces urbains...). Pourquoi et comment aménage-t-on le territoire en France aujourd'hui ?

A – Etude de cas - un exemple d'aménagement : la Ligne à Grande Vitesse Sud Europe atlantique

Manuel p 272-273

- D'abord des questions à faire dans ton cahier au crayon de papier. (15 minutes)

Au choix : itinéraire 1 Questions 1, 2, 3, 4 p 273 **ou** itinéraire 2

- Ci-dessous, correction de l'itinéraire 1 « enrichie » à recopier – elle servira de cours. Pense à la comparer d'abord avec tes propres réponses (15 minutes environ pour la copier)

- 1) L'aménagement de la LGV SEA c'est la construction d'une ligne de train à grande vitesse (LGV) entre Tours et Bordeaux pour prolonger la ligne Paris-Tours déjà existante (SEA signifie : Sud Europe Atlantique). Pour cela il faut créer complètement une nouvelle voie (nouveau tracé, nouvelle signalisation, nouveaux ponts, etc).
- 2) Dans la réalisation de ce projet on trouve des acteurs publics : l'Union européenne, l'Etat français et les collectivités territoriales (région, départements, communes). Il y a également deux entreprises privées : la SNCF réseau et la LISEA.
- 3) Les bénéfices que la LGV apporte à la région sont :
 - un trajet Bordeaux-Paris en 2 h au lieu de 3 h auparavant (Doc. 1),
 - un renforcement de l'économie et de l'attractivité de la ville de bordeaux (Doc. 2),

- une amélioration de la qualité de vie et du respect de l'environnement (transport moins polluant que la voiture) (Doc.2 et 3)
- une réduction de l'isolement d'habitants de départements plus éloignés car la LGV s'arrête dans quelques petites villes comme Angoulême (Doc. 3).

4) La LGV devrait réduire les inégalités de transport entre petites et grandes villes, en particulier entre Paris (très bien desservie en moyens de transports) et le reste du territoire (moins bien équipé).

B – Inégalités et aménagements du territoire français

Manuel p 278-279

- D'abord des questions à faire dans ton cahier au crayon de papier. *(15 minutes maximum)*
- Faire les exercices « étape 1 » et « étape 2 » p 278-279
- Attention les consignes de l'étape 2 ne sont pas très claires. En fait recopie simplement sur ton cahier chaque figuré (symbole) et écris à côté sa signification. Fais des cases lorsqu'il s'agit d'un coloriage (figuré de surface).

Correction : (environ 15 min)

Etape 1

- 1- Le « Grand Paris » domine l'organisation du territoire français.
- 2- L'aménagement du territoire s'efforce de compenser les inégalités par l'amélioration des transports (LGV) ou par des aides à des territoires en difficulté (par exemple les zones de « revitalisation rurale » ou la politique des « quartiers prioritaires » en faveur des banlieues, etc.).
- 3- Une partie du territoire est bien intégrée à l'Union européenne : le Nord autour de la ville de Lille, l'Est de Strasbourg à Marseille.

4- Le territoire du collège est à la limite entre la « mégarégion parisienne » et les « espaces dynamiques en cours d'intégration par les transports ».

Etape 2

Le croquis p 281 peut vous aider à vous auto-corriger même si les symboles ne sont pas exactement les mêmes. Attention, les couleurs de votre légende doivent être les mêmes que sur le croquis !

Proposition de correction : (moi je ne peux pas dessiner les symboles ; vous, il faut le faire):

Gros rond rouge : Grand Paris

Petits ronds orange : métropoles régionales

Jaune : Méga région parisienne

Orange : espaces bien intégrés à l'Union européenne

Vert : diagonale du vide

Hachures violettes : régions industrielles anciennes en difficulté

Traits orange : couloirs autoroutiers majeurs

Triangles noirs : aéroports internationaux

Traits bleus : axes maritimes majeurs

Suite de la leçon avec la situation particulière des territoires ultramarins dans les prochains cours « à distance »...

Ci-dessous : des compléments « non obligatoires » pour approfondir un peu ou se cultiver ou se changer les idées...

En complément (non obligatoire)

En géographie :

- Le dossier du manuel sur le projet d'aéroport de Notre Dame des Landes (finalement annulé) p290-291
- Un retour sur la leçon de géographie sur les espaces productifs avec un exemple local d'espace productif industriel : la visite de l'usine blésoise Senior automotive:
<https://www.youtube.com/watch?v=xQOCDxma8q4&feature=youtu.be>

Autre :

- Des idées de lectures proposées par Mme Legeay :
<http://clg-blois-begon-blois.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article2321>
- des informations sur le coronavirus regroupées par Mme Legeay :

<http://clg-blois-begon-blois.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article1781>

- un jeu sérieux où vous êtes un soldat de 1^{ère} Guerre Mondiale :
<https://www.museedelaguerre.ca/alassaut/jeu/>
- Un module ludique sur le débarquement en Normandie en Juin 1944 :
<https://www.lumni.fr/jeu/le-debarquement-de-normandie-du-d-day-a-la-liberation-de-paris>