

FICHE ACTION - RESEAU ECLAIR BEGON

Titre du projet : *La couleur des aliments*

Professeur d'école concerné :

Nom : Alice DEBU

Fonction : PE

Etablissement : école Charcot

Mail : alice.debu@ac-orleans-tours.fr

Tél : 02 54 51 92 80

Professeur de collège concerné :

Nom : Alexandra GONDONNEAU

Fonction : ECN sciences physiques

Etablissement : collège Michel Bégon

Mail : alexandra.gondonneau@ac-orleans-tours.fr

Tél : 02 54 52 21 00

Personnes associées : Loïc Jourdren - professeur de SVT collège Bégon

Loic.jourdren@ac-orleans-tours.fr

Public concerné, effectif :

- 1 classe de CE2/CM1, 23 élèves
- le groupe de 6^e science, 18 élèves

Axes du projet de réseau :

Maîtrise de la langue

Culture

Sciences

Autre :

Palier(s) et compétences du socle commun:

Pour les CE2/CM1 :

Palier 2 du Socle Commun :

Compétence 3 :

- Pratiquer une démarche d'investigation: savoir observer, questionner
- Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter
- Exploiter et exprimer les résultats d'une recherche
- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques
- Réaliser certains gestes techniques

Compétence 6 :

- Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- Coopérer avec un ou plusieurs camarades

Compétence 7 :

- Montrer une certaine persévérance
- S'impliquer dans un projet

Pour les collégiens :

Palier 3 du socle commun :

- Compétence 3 : Réaliser, manipuler / Reasonner, pratiquer une démarche expérimentale / Présenter la démarche suivie à l'écrit et à l'oral
- Compétence 7 : S'intégrer et coopérer dans un projet collectif Manifester curiosité motivation, à travers des activités reconnues par l'établissement

Objectifs opérationnels :

Pour les CE2/CM1 :

- Observer une situation initiale et s'interroger : les fruits et légumes ont des couleurs différentes, pourquoi ?
- Emettre des hypothèses : il y a des substances à l'intérieur, qui leur apportent ces couleurs.
- Elaborer des protocoles expérimentaux : comment isoler ces substances ? Quels solvants ?
- Réaliser les expériences, manipuler : Isoler le colorant de la carotte avec plusieurs solvants
- Observer, exprimer ces résultats différents
- Argumenter, valider ou non les hypothèses
- Conclure

Pour les collégiens :

- Rechercher, extraire, organiser de l'information : réaliser un tableau (version numérique) des fruits et légumes par couleur et pigments
- Manipuler : extraire les pigments de fruits et légumes (suivre un protocole, construire un schéma...)
- Pratiquer une démarche expérimentale (émettre des hypothèses, proposer un protocole, exploiter les résultats...)
- Présenter la démarche suivie : noter des observations, rédiger un compte-rendu d'expérience en version numérique, présenter à l'oral les résultats...

Description du projet, modalités de mise en œuvre :

Une démarche expérimentale à partir d'une situation de départ commune a été menée à l'école et au collège.

Lors de la première rencontre :

- Les écoliers présentent leurs résultats aux collégiens et posent quelques questions
- Les collégiens y répondent, et exposent à leur tour leur démarche expérimentale en utilisant comme support les articles rédigés sur le site du collège.
- Les écoliers évoquent leur prochain thème d'étude suite à leurs observations : **les moisissures et les facteurs qu'ils vont tester pour savoir pourquoi les moisissures se développent**
- Les collégiens les aideront prochainement à utiliser le microscope et présenteront leur démarche expérimentale sur le sujet ***Comment colorer un aliment ?***

Bilan (ressenti des acteurs du projet, atteinte des objectifs, acquisition des compétences....) :

- Les élèves, sans être préparés spécifiquement, ont fait une présentation orale de qualité et maîtrisent le sujet traité
- Cette démarche favorise l'appropriation des savoir-faire et le vocabulaire scientifique adapté.
- Cette action valorise le travail de recherche effectué